

## 1) ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

### 1.1 Τίτλος Διδακτικής Πρακτικής

«Βιωματική προσέγγιση πρώτων βοηθειών στην Α΄ τάξη Δημοτικού Σχολείου»

### 1.2 Δημιουργός/-οι

Όνοματεπώνυμο: ΘΕΟΔΩΡΟΣ Β. ΛΕΥΘΕΡΟΥΔΗΣ

Πατρώνυμο: . ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

Ιδιότητα: Εκπαιδευτικός  Σχολικός Σύμβουλος  Στέλεχος Διοίκησης

Στοιχεία Οργανικής Θέσης: 3<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΙΑΣ ΔΗΜΟΥ ΘΕΡΜΑΪΚΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Ταχυδρομική Διεύθυνση: ΣΜΥΡΝΗΣ 9. Τ.Κ. 570 19 ΠΕΡΑΙΑ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

E-mail: lefthero@otenet.gr

Δικτυακός τόπος / blog: http://blogs.sch.gr/lefthero

Η συγκεκριμένη Διδακτική Πρακτική έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος;

ΝΑΙ  ΟΧΙ

Αν ναι, να αναφέρετε την ονομασία του: ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

### 1.3 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό/-ά αντικείμενο/-α της Διδακτικής Πρακτικής: (π.χ. Μαθηματικά Ε΄ Δημοτικού). ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικείμενου (π.χ. ενότητα 'κλάσματα').

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΡΑΥΜΑΤΙΣΜΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

«Πρότυπο Σχολείο Αντιμετώπισης Ατυχημάτων και Άμεσης Βοήθειας»

Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ. (σε ποια ενότητα του ΑΠΣ εντάσσεται ο κεντρικός άξονας του θέματος και ποια είναι η σχέση του με το ΔΕΠΠΣ)

Σχέδιο εργασίας. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.

Καινοτόμο σχέδιο εργασίας στην Α΄θμια Εκπαίδευση. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

### 1.4 Βαθμίδα Εκπαίδευσης / Τάξεις στις οποίες το εφαρμόσατε

**Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:**

Πρωτοβάθμια

Δευτεροβάθμια

**Τάξη ή τάξεις στις οποίες το εφαρμόσατε A΄ ΤΑΞΗ.**

**Υπήρξε συνεργασία τάξεων του ίδιου σχολείου ή συνεργασία τάξεων διαφορετικών σχολείων;**

ΝΑΙ  ΟΧΙ

**Αν ναι, να αναφερθούν τα συνεργαζόμενα σχολεία/τάξεις.**

.....

**1.5 Είδος Διδακτικής Πρακτικής**

Σημειώστε αυτό / αυτά που κρίνετε ότι ανταποκρίνονται καλύτερα στην πρότασή σας:

1. Σχέδιο Μαθήματος (σχέδιο για διδασκαλία 45' ή λιγότερο ή διδακτικό δίκτυο).
2. Ακολουθία Σχεδίων Μαθήματος με μεγαλύτερη διάρκεια (Σενάριο Διδασκαλίας).
3. Ολοκληρωμένη παιδαγωγική δραστηριότητα στη σχολική τάξη.
4. Επιτυχημένο project που υλοποιήθηκε στη διάρκεια του σχολικού έτους.
5. Λειτουργικός τρόπος υπέρβασης των δυσκολιών του αναλυτικού προγράμματος.
6. Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε σε κάποιο διδακτικό αντικείμενο ή σε κάποια δράση.
7. Επιτυχημένο παράδειγμα συνεργατικής διδασκαλίας στο σχολείο.
8. Αποδοτική περίπτωση ευρύτερης συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
9. Πρακτική λειτουργικής συνεργασίας με τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών ή την τοπική κοινωνία.
10. Πρακτική αποδοτικής αντιμετώπισης και διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων και κρίσεων στο σχολείο ή στην τάξη.
11. Καλές Πρακτικές με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών ή την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (συνεργασία με άλλες τάξεις / με άλλα σχολεία).
12. Άλλο ..... Ευέλικτη ζώνη. 800 ολόημερα σχολεία. Σχέδιο εργασίας. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Διάρκεια 6 σχολικά έτη.

**1.6 Σκοπός & Στόχοι της Διδακτικής Πρακτικής**

Οι διδακτικές πρακτικές είναι στοχοκεντρικές. Ο γενικός σκοπός της διδακτικής

πρακτικής και οι επιμέρους στόχοι εξαρτώνται από τη θεωρητική προσέγγιση που υποστηρίζει ο κάθε εκπαιδευτικός και την προσωπική του θεωρία για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Αυτοί είναι που καθορίζουν τον τύπο των δραστηριοτήτων που θα ακολουθήσουν και το περιεχόμενό τους.

**Γενικός Σκοπός...** Σκοπός του προγράμματος είναι να προσεγγίσουν οι μαθητές βιωματικά τις πρώτες βοήθειες και να συνηθειοποιήσουν-αντιμετώπισουν τους μικροτραυματισμούς που δέχονται καθημερινά στο σχολείο. Η διάρκεια των 6 χρόνων αποσκοπεί στην αρχική πλατιά βιωματική αντιμετώπιση (Α΄Β΄ τάξη) τραυματισμών και στη συνέχεια στην πληρέστερη εκπαίδευση των πρώτων βοηθειών (Ε΄ΣΤ΄ τάξη-ΚΑΡΠΑ=Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση).

Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.

- ✚ Εξοικείωση με τις Πρώτες Βοήθειες από την Α΄ Δημοτικού. Οι πρώτες βοήθειες είναι πλέον αυτονόητες.
- ✚ Η συμμετοχή σε εθελοντισμό θα είναι δεδομένη, γιατί έχει καλλιεργηθεί η αυτοπεποίθηση.
- ✚ Σωστή συμπεριφορά σε καταστάσεις ανάγκης.
- ✚ Να χειρίζονται απλές καταστάσεις τραυματολογίας (όπως να τοποθετούν πάγο σε κτύπημα).
- ✚ Να δίνουν σωστές πληροφορίες στο ΕΚΑΒ
- ✚ Να εκτελούν την πλάγια θέση ανάνηψης.
- ✚ Απελευθέρωση αεραγωγού
- ✚ Εξοικείωση με το στηθοσκόπιο
- ✚ Συνεργασία με τη δασκάλα της τάξης
- ✚ Θεατρικό σκετς σχετικό με τις πρώτες βοήθειες
- ✚ Καλλιτεχνικές δράσεις (θέατρο, ζωγραφική στο σώμα, χρωματισμοί).
- ✚ Πραγματική αντιμετώπιση μικροτραυματισμών όπου θα παρακολουθεί όλο το τμήμα της Α΄τάξης.

Σημειώστε αν αξιοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

.....  
Δουλεύουμε με το διαδίκτυο. Προβάλλουμε βιντεάκια με τον προβολέα στην αίθουσα (χώρος πολλαπλών χρήσεων-αμφιθέατρο) και ακολουθούμε τις οδηγίες π.χ πώς τοποθετούμε ένα επίθεμα στο χέρι.

### **1.7 Εκτιμώμενη διάρκεια**

Υπολογίζεται ο χρόνος που θα διαρκέσει η Διδακτική Πρακτική σε σχέση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, των εκπαιδευτικών, το ΑΠΣ και το συνολικό

πρόγραμμα του σχολείου.

Συνήθως περιλαμβάνει τις παρακάτω πληροφορίες:

- **Ωρα έναρξης:** η έναρξη της Διδακτικής Πρακτικής μπορεί να συσχετίζεται με άλλες δραστηριότητες της τάξης, που μπορεί να θεωρούνται προαπαιτούμενες της εφαρμογής της.

.....**Η διάρκεια διδακτικής πρακτικής εξαρτάται από το αντικείμενο. Πρώτα υπάρχει η λεκτική πληροφορία, ακολουθεί η οπτική και στη συνέχεια η πρακτική. Παράδειγμα: Θέμα: Παγοθεραπεία. Εξηγούμε στους μαθητές την τεχνική τοποθέτησης πάγου. Βλέπουμε το σχετικό βίντεο στη μεγάλη οθόνη μια ή και δυο φορές. Ακολουθεί η πράξη (πρακτική εξάσκηση των μαθητών. Πολλές φορές παίζοντας θέατρο. Ο ένας για παράδειγμα υποδύεται το γιατρό και ο άλλος τον ασθενή.....**

- **Διάρκεια:** η Διδακτική Πρακτική μπορεί να διαρκέσει από μια διδακτική ώρα με τη διενέργεια μιας ή δύο δραστηριοτήτων (Σχέδιο Μαθήματος) έως μια εβδομάδα, ένα μήνα ή και ολόκληρο το σχολικό έτος (Εκπαιδευτικό Σενάριο).

.....**Το όλο σχέδιο εργασίας θα διαρκέσει 6 σχολικά έτη. Η Α΄ και Β΄ τάξη θα διδαχτούν τα ίδια αντικείμενα. Η Γ΄ και Δ΄ θα δουλέψει στην αρχή επαναληπτικά και θα προστεθούν επιπλέον. Η Ε΄ ΣΤ΄ τάξη θα ασχοληθεί με σχολική έρευνα για τα φαρμακεία του σπιτιού (κατάλληλα ή όχι) και την Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση (ΚΑΡΠΑ).....**

- **Συχνότητα:** εξαρτάται από το θέμα της Διδακτικής Πρακτικής. Μπορεί να διενεργηθεί σε συνεχόμενη σχολική περίοδο ή σε χωριστές σχολικές περιόδους, κατά τη διάρκεια του χρόνου.

.....**Η συχνότητα των μαθημάτων γίνεται μια φορά την εβδομάδα στα πλαίσια της ευέλικτης ζώνης.....**

## 2) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

### 2.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

- Περιγράφεται το θεωρητικό, παιδαγωγικό και μεθοδολογικό πλαίσιο.



**«Πρότυπο Σχολείο Αντιμετώπισης Ατυχημάτων και Άμεσης Βοήθειας»**

Σχέδιο εργασίας. **ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.** Διάρκεια 6 σχολικά έτη.

Θέμα: Καινοτόμο σχέδιο εργασίας στην Α΄θμια  
Εκπαίδευση.

«Βιωματική προσέγγιση πρώτων βοηθειών στην Α΄ τάξη  
Δημοτικού Σχολείου»



Ευέλικτη ζώνη. 800 ολοήμερα σχολεία

## Καταγραφή - περιγραφή ωρών

### 1<sup>ο</sup> μάθημα

#### Λέξεις κλειδιά 1<sup>ου</sup> μαθήματος: εισαγωγή, φαρμακείο, τραυματιοφορείς, κινούμενα σχέδια

Υλικό που χρειαζόμαστε: Φαρμακείο, σχετικά βιντεάκια

- Μιλήσαμε για τον τραυματισμό του Στράτου που κτύπησε χθες στο διάλειμμα και του δώσαμε τις πρώτες βοήθειες. Εξηγήσαμε τι είναι οι πρώτες βοήθειες και αν είναι απαραίτητες.
- Δείξαμε που είναι το φαρμακείο και τι έχει μέσα (όχι λεπτομέρειες).
- Παίξαμε τους τραυματιοφορείς. Ένας χτύπησε το πόδι του και οι δυο τον βοηθούσαν να πάει στο χώρο του φαρμακείου. Αξιολόγηση: οι μαθητές έμαθαν βιωματικά την τεχνική μεταφοράς (τρόπος



μεταφοράς: ανθρώπινο δεκανίκι-υποστήριγμα).

- Πήγαμε στο αμφιθέατρο και είδαμε 2 βιντεάκια (Walt Disney) σχετικά με τις πρώτες βοήθειες. Μάθαμε και τρεις αγγλικές λέξεις από το βίντεο: HELP, HOSPITAL, DOC.
- Μάθαμε τους τρόπους μεταφοράς ενός τραυματία. Να ανεβαίνουμε τις σκάλες σε τριάδες (ανθρώπινο δεκανίκι-υποστήριγμα). Ο ένας ήταν τραυματίας.



### Αξιολόγηση

1. Οι μαθητές έμαθαν τη σημασία των πρώτων βοηθειών.
2. Το χώρο που θα πηγαίνουν όταν τραυματίζονται (Ιατρείο σχολείου-φαρμακείο).
3. Τεχνικές μεταφοράς τραυματία

Θεόδωρος Λευθερούδης

Καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Με σπουδές Αθλητιατρικής

## 2.2 Φύλλα Εργασίας

Στο τέλος του τριμήνου θα δοθεί στους μαθητές ψηφιακό υλικό, ένα CD, για το περιεχόμενο των μαθημάτων ολόκληρου του τριμήνου. Θα προσκληθούν οι γονείς ένα απόγευμα στο σχολείο για να δουλέψουν βιωματικά με τα παιδιά τους στα διδακτικά αντικείμενα.

## 2.3 Υλικοτεχνική Υποδομή

Χρησιμοποιήθηκε υλικό από την Εκπαιδευτική Τηλεόραση. Παράδειγμα: 620.1 rekpe agu 2001, 620.2 rekpe agu 2001, 677.1 rekpe agu 2002, 677.2 rekpe agu 2002, 677.3 rekpe agu 2002. Κινούμενα σχέδια: Cartoon Cartoons - Help! First Aid, Minnie Mouse, Pluto and Figaro Cartoon - First Aiders (1944), Pixar- Up - First Aid - Upisode #2. Επιπλέον, μπορούμε να βρούμε και άλλο οπτικοακουστικό υλικό. Πληκτρολογώντας στην αναζήτηση του [www.YouTube.gr](http://www.YouTube.gr) ή <http://www.youtube.com> λέξεις κλειδιά, επιλέγουμε το θέμα που μας ενδιαφέρει. Το κατεβάζουμε με το DOWNLOADHELPER του Mozilla και το περνάμε στο σικάκι, για να το χρησιμοποιήσουμε στο σχολείο.

## 3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Κατά την εφαρμογή της Διδακτικής Πρακτικής ή μετά την πραγματοποίησή της, ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές του ενδέχεται να έχουν πραγματοποιήσει την αξιολόγησή της, μέσα από μια αναστοχαστική διεργασία. Αυτή μπορεί να έχει πραγματοποιηθεί:

- κατά τη διάρκεια εφαρμογής των δραστηριοτήτων (διαμορφωτική αξιολόγηση) με σκοπό την αναδιαμόρφωσή τους,
- στο τέλος της εφαρμογής της Διδακτικής Πρακτικής (τελική αξιολόγηση) για να ακολουθήσει μια επικοινωνιακή συζήτηση που θα οδηγήσει σε αναπροσαρμογές, επεκτάσεις κτλ.

Η αξιολόγηση γίνεται στη διάρκεια της εφαρμογής των δραστηριοτήτων και την επόμενη ημέρα στους πραγματικούς τραυματισμούς που συναντάμε καθημερινά στο σχολείο. Στο βιβλίο τραυματισμών του σχολείου μας που καταγράφονται τα περισσότερα περιστατικά παρατηρούμε ότι συμβαίνουν τουλάχιστον δυο μικροτραυματισμοί την ημέρα.

Στο τέλος της χρονιάς, όλο το τμήμα, θα παρουσιάσει θεατρικό ομαδικό σκετς με θέματα που δουλεύτηκαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Σ' αυτή τη δραστηριότητα θα μας βοηθήσει και η Θεατρολόγος του σχολείου μας.

Η βοήθεια της συναδέλφου των εικαστικών του σχολείου μας ήταν σημαντική.

Η ενθάρρυνση συνέχισης των μαθημάτων πρώτων βοηθειών από τρεις σχολικούς συμβούλους, έπαιξε σημαντικό ρόλο.

## 4) ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Με ατομική μου ευθύνη και σύμφωνα με το άρθρο 8 ν. 1599/1986, ο Δημιουργός που αναφέρεται στην παρ. 1.2 του παρόντος εντύπου, δηλώνω ότι:

1. Το Σχέδιο Καλής Διδακτικής Πρακτικής που υποβάλλω είναι δικό μου πρωτότυπο δημιούργημα και δεν προσκρούει σε κανένα δικαίωμα πνευματικής ή βιομηχανικής ιδιοκτησίας τρίτων.

2. Δίνω το δικαίωμα και την άδεια στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το οποίο θα ενεργεί κατά την απόλυτη και ελεύθερη κρίση του, να αξιοποιεί, να διαθέτει, να αναπαράγει ή να διανέμει το υποβληθέν Σχέδιο Καλής Διδακτικής Πρακτικής, ολόκληρο ή τμήμα του ή συντετμημένο ή ενσωματωμένο σε άλλο υλικό, για εκπαιδευτικούς και διδακτικούς σκοπούς, με κάθε πρόσφορο μέσο, ιδίως έντυπο ή ηλεκτρονικό.

3. Δηλώνω ότι η πιθανή αξιοποίηση του υλικού αυτού για ερευνητικούς σκοπούς επιθυμώ να γίνει (επιλέξτε αυτό που επιθυμείτε):

Επώνυμα

Ανώνυμα

Αν δεν καταγράψετε την επιθυμία σας αυτό σημαίνει ότι αποδέχεστε η πιθανή αξιοποίηση να γίνει ανώνυμα.